

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO
DOMU KULTURY
PRZY
UL. PUŁAWSKIEJ 97
W WARSZAWIE

Rok szkolny 2017/2018



Wstęp

Młodzieżowy Dom Kultury jest placówką oświatową pracy pozaszkolnej prowadzoną przez Miasto Stołeczne Warszawa. Młodzieżowy Dom Kultury „MOKOTÓW” przy ul. Puławskiej 97 w Warszawie został powołany do życia aktem założycielskim, wydanym przez Kuratora Okręgu Szkolnego i rozpoczął swą działalność 1 stycznia 1968 r. Główny gmach Placówki jest obiektem z 1862 roku i „przeszedł” długą drogę w swojej trudnej i pięknej historii.

Siedziba Młodzieżowego Domu Kultury (MDK) przy ul. Puławskiej 97, mieści się w zabytkowym budynku dawnego Instytutu Moralnie Zaniedbanych Dzieci ufundowanym przez Julię i Franciszka hr. Pusłowskich, którego projektantem był wybitny architekt warszawski Henryk Marconi. Instytut w siedzibie na Mokotowie przy ul. Puławskiej powstał 25 listopada 1862 roku i był jedną z najnowocześniejszych placówek wychowawczych w kraju. Przyjmował początkowo wyłącznie chłopców w wieku od 8 do 15 lat, którzy weszli w kolizję z prawem, ale również „dzieci nie występne, ile ubogie”. Jako Młodzieżowy Dom Kultury przy ul. Puławskiej 97 placówka istnieje od 1 stycznia 1968 roku. Obecnie, na terenie którym administruje MDK znajdują się jeszcze dwie placówki oświatowo – publiczne: Przedszkole Specjalne Nr 393 zajmujące pomieszczenia parterowe w budynku przy ul. Puławskiej 97 oraz niepubliczna Szkoła Podstawowa Nr 26 mieszcząca się w dawnej oficynie. We wrześniu 2011 r. baza lokalowa MDK wzbogaciła się o Oddział MDK przy ul. Odyńca 57.

Od 2013r. dzięki staraniom władz samorządowych Mokotowa główny budynek przechodzi gruntowny remont (dach, instalacja elektryczna, schody wejściowe), w planach: ogrodzenie, nawierzchnia otoczenia i elewacja. Zabiegi te zabezpieczą substancję zabytkową i unowocześnią budynek do realizacji współczesnych zadań oświatowo - wychowawczych.

Mimo swoich 153 lat, obiekt jest wewnątrz zadbane, bezpieczny, posiada klimat „od wieków sprzyjający wychowankom” do wzrastania w edukacji kulturalnej, rekreacji sportowej, edukacji muzycznej, plastycznej i politechnicznej. Obiekt pod względem architektonicznym składa się z dwóch kondygnacji z podpiwniczeniem. Do MDK należy pierwsze piętro z 4 salami/pracowniami do zajęć (salą teatralno, muzyczno - taneczną; pracownią plastyczno – fotograficzną; siłownią – salą do zajęć z kulturystyki i salą do zajęć rekreacyjnych i korektywnych), wyposażonymi w nowe meble, z pełnym węzłem sanitarnym i szatnią.

W placówce działania (uzupełniające dydaktykę) informatyczne i multimedialne prowadzone są w sali/gabiniecie dyrektora. Sala teatralno – muzyczna jest wyposażona w sprzęt audiowizualny.

Ze względu na swój charakter MDK nie tworzy jedynego środowiska wychowawczego dla swoich podopiecznych. Wychowankowie MDK są oczywiście również uczniami innych placówek oświatowych, a na zajęcia do naszej placówki przychodzą zazwyczaj po swoich lekcjach. Oprócz swoich macierzystych szkół na sytuację wychowawczą podopiecznych MDK wpływ mają oczywiście również rodzice, opiekunowie prawni. Niektórzy wychowankowie MDK działają także w różnego rodzaju organizacjach wychowawczych, korzystają również z innych form zajęć pozalekcyjnych, co nie pozostaje bez wpływu na ich sytuację wychowawczą.

Wartości wychowawcze

Podjęto szereg działań mających na celu określenie ideałów wychowawczych, za którymi powinna stać MDK. W pracach tych uczestniczyła cała społeczność MDK. Efektem tych działań było między innymi określenie wartości współdzielonych, które są fundamentem działań wychowawczych prowadzonych w jednostce. Są to następujące wartości (kolejność nie odzwierciedla hierarchii tych wartości):

- Prawda – staje się celem nauki/zajęć/ i drogą do poznania siebie
- Wolność – szanujemy w drugim człowieku i w sobie osiągamy
- Odpowiedzialność – czynimy podstawą osobistych decyzji
- zaangażowanie
- kultura
- współpraca
- rozwój osobisty
- prawość
- tolerancja
- szacunek
- bezpieczeństwo
- sprawiedliwość
- odpowiedzialność

- przyjaźń i koleżeństwo.
- Polska jako wspólnota!!!

Misja

W toku prac nad koncepcją Młodzieżowego Domu Kultury wypracowano następującą misję MDK:

EDUKACJA KULTURALNA KLUCZEM DO ROZWOJU

Koncepcja pracy MDK:

1. Rozwijanie różnorodnych zainteresowań wychowanków-uczestników.
2. Pogłębianie i poszerzanie wiedzy wykraczającej poza programy szkolne.
3. Stwarzanie warunków do rozwoju intelektualnego młodzieży szczególnie utalentowanej w różnych dziedzinach nauki, sztuki, techniki i sportu.
4. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości i poszanowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i innych kultur.
5. Otaczanie opieką uczestników zagrożonych patologiami społecznymi.
6. Rozwijanie umiłowania do uprawiania krajoznawstwa i turystyki.
7. Realizacja programów edukacyjnych i profilaktyczno-wychowawczych.
8. Umożliwianie podnoszenia sprawności fizycznej, rozwijanie i kształtowanie nawyków czynnego wypoczynku oraz uprawianie wybranej dyscypliny sportowej, a także prowadzenie zajęć sprzyjających rozwojowi fizycznemu wychowanków.
9. Prowadzenie edukacji artystycznej i sportowo-rekreacyjnej, wypracowywanie najbardziej pożądanej formy pracy pozaszkolnej z wychowankami.
10. Inspirowanie amatorskiego ruchu artystycznego, naukowego i sportowego, poprzez organizowanie przeglądów, wystaw, zawodów dla wychowanków placówki i innej młodzieży szkolnej.

Cele wychowawcze MDK

Młodzieżowy Dom Kultury jako placówka oświatowa jest elementem polskiego systemu oświaty i realizuje jego zadania wychowawcze określone w ustawie o Prawo oświatowe, takie jak:

- § Zapewnienie prawa obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do wychowania odpowiedniego do wieku i osiągniętego rozwoju.
- § Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
- § Zapewnienie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.

Zgodnie z powyższymi założeniami i zgodnie z wypracowaną koncepcją pracy MDK i zdefiniowanymi wartościami, główny cel wychowawczy Młodzieżowego Domu Kultury został zdefiniowany w następujący sposób:

Celem Młodzieżowego Domu Kultury jest rozwój osobowości wychowanków poprzez ujawnianie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań.

Powyższy główny cel wychowawczy w roku szkolnym 2017/2018 będzie realizowany poprzez wypełnianie następujących celów szczegółowych:

Cele o charakterze wychowawczym:

- 1) Rozwój umiejętności uzdolnień, zainteresowań uczestników zajęć związanych z różnymi formami kultury i sportu;
- 2) Przygotowanie wychowanków do aktywnego życia we współczesnym świecie;
- 3) Kształtowanie wśród uczestników zajęć postawy patriotyzmu, otwartości, szacunku dla drugiego człowieka i instytucji oraz przywiązania do swojej społeczności lokalnej;

Działania profilaktyczne:

W ramach swoich obowiązków wychowawczych pracownicy pedagogiczni Młodzieżowego Domu Kultury starają się stale rozpoznawać w środowisku dzieci i młodzieży niepożądane społecznie wzorce zachowań, które mogą niekorzystnie wpłynąć na rozwój młodych ludzi, a czasem wręcz go uniemożliwić. Tego rodzaju zagrożenia wychowawcze są diagnozowane zarówno w czasie zajęć MDK, w tym także w czasie konkursów, jak również w czasie akcji letnich i zimowych (lato i zima w mieście). Ważnym źródłem wiedzy o zagrożeniach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z terenu Warszawy są doświadczenia zaobserwowane w szkołach i przedszkolach. Tego rodzaju obserwacje pozwalają stwierdzić, że w ostatnich latach młodzi ludzie mają do czynienia z całkiem nowymi niepożądanymi zjawiskami, które niekorzystnie wpływają na ich zachowanie i rozwój. W toku konstruowania planu działań profilaktycznych Młodzieżowego Domu Kultury zdefiniowano i uszeregowano pod względem stopnia istotności (najistotniejsze wymienione w pierwszej kolejności) następujące niepożądane zjawiska negatywnie wpływające na zachowanie i rozwój dzieci i młodzieży:



Brak umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.



Zagrożenie uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych i niekorzystnego społecznie wykorzystywania urządzeń elektronicznych.



Zagrożenie budowania wzajemnych relacji rówieśniczych z wykorzystaniem AGRESJI PSYCHICZNEJ I FIZYCZNEJ.



Brak aktywności fizycznej młodych ludzi, skutkujący negatywnie dla ich rozwoju fizycznego, a nawet czasem brakiem zdrowia.



Zagrożenie cyberprzemocą.



Zagrożenie uzależnieniem od nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.

Cele profilaktyczne

Rozpoznanie opisanych powyżej niepożądanych zjawisk mogących mieć wpływ na zachowanie i rozwój wychowanków Młodzieżowego Domu Kultury pozwoliło na zdefiniowanie następujących celów działań profilaktycznych MDK :

- 1) Propagowanie wśród uczestników wzorców aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego związanych z kulturą ,
- 2) Propagowanie wśród wychowanków MDK postawy osób zainteresowanych kulturą poprzez regularne uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych ,
- 3) Kształtowanie umiejętności kreowania wzajemnie satysfakcjonujących relacji społecznych opartych na wzajemnym szacunku.






Model wychowanka

Zdefiniowane powyżej cele wychowawcze mają służyć osiągnięciu wzorca wychowawczego – tzw. profilu idealnego wychowanka. Profil ten składa się z szeregu cech osobowych, które powinny zostać wykształcone wśród podopiecznych Młodzieżowego Domu Kultury w ramach prowadzonej pracy wychowawczej. Opisywany ideał wychowawczy MDK został wypracowany przez całą społeczność placówki, na podstawie opisanych wyżej wartości, przy okazji definiowania koncepcji pracy MDK. Oczywiście ze względu na złożoność procesu wychowawczego, pracownicy pedagogiczni MDK nie mogą zagwarantować, że opisywany ideał wychowania zostanie osiągnięty w przypadku każdego uczestnika zajęć. Ze względu na brak możliwości wpływu np. na sytuacje wychowawcze mające miejsce w domach rodzinnych uczestników zajęć, czy w czasie zajęć w innych placówkach oświatowych – np. w szkołach. Ze względu na charakter Młodzieżowego Domu Kultury (placówka pracy pozaszkolnej) należy się liczyć ze znaczącymi

**ŻYCZLIWY
KOLEŻEŃSKI,
OPIEKUŃCZY
UPRZEJMY
UCZCIWY
PRAWY
-PRAWDOMÓWNY
OTWARTY
SZCZERY
WRAŻLIWY NA INNYCH
CIEKAWY ŚWIATA
SAMODZIELNY
ODPOWIEDZIALNY
OBOWIĄZKOWY
ROZWAŻNY
TOLERANCYJNY
-ZDOLNY DO ŚWIADOMEJ
AUTOKREACJI**

ograniczeniami w pracy wychowawczej, wynikającymi także między innymi z siłą rzeczy nieznaczącej liczby godzin, w czasie których pracownicy MDK realizują swoje zadania wychowawcze wobec poszczególnych wychowanków. Model wychowawczy MDK jest jednak formą drogowskazu, punktu odniesienia dla tej pracy. Wszelkie realizowane w naszej placówce cele wychowawcze i wynikające z nich cele operacyjne i konkretne zadania, muszą korespondować ze zdefiniowanym modelem wychowawczym, czyli powinny prowadzić do jego osiągnięcia.

Zgodnie z naszym modelem wychowawczym zakładamy, że wychowanek potrafi:

-  w zakresie własnego rozwoju i zdobywania umiejętności:
-  stale pracować nad własnym wszechstronnym rozwojem
-  właściwie planować własną pracę
-  być świadomym odbiorcą i współtwórcą kultury
-  spędzać wolny czas w sposób pożyteczny, bezpieczny i wartościowy
-  wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę
-  podejmować przemyślane decyzje i przyjmować ich konsekwencje
-  przyznawać się do błędów i korygować swoje postępowanie
-  śmiało realizować własne plany i marzenia życiowe
-  cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki
-  w zakresie umiejętności interpersonalnych i społecznych:
-  współpracować i współdziałać w grupie
-  wyrażać swoje emocje i poglądy otwarcie i nie urażając uczuć innych
-  respektować normy współżycia społecznego
-  czuć się obywatelem naszego kraju, Europy i świata
-  być świadomym członkiem społeczności regionalnej
-  szanować wolność własną i innych ludzi
-  odczuwać potrzebę pomocy innym i satysfakcję z bycia potrzebnym

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

Poniżej zdefiniowano szczegółowy plan działań, osobno dla każdego ze zdefiniowanych powyżej celów wychowawczych MDK.

<p>NAZWA CELU WYCHOWAWCZEGO</p> <p style="text-align: center;">Rozwój umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczestników zajęć związanych z różnymi formami kultury i sportu</p>			
<p>OPERACJONALIZACJA CELU</p> <p>W związku z realizacją celu wychowankowie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Będą chętnie, aktywnie, dobrowolnie uczestniczyli w zajęciach organizowanych przez MDK; 2) Będą stale podnosili swoje umiejętności na miarę swoich możliwości. 			
CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA	TERMN REALIZACJI
Prowadzenie atrakcyjnych zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczestników	Stworzenie atrakcyjnej oferty zajęć edukacyjnych	Dyrektor,	Wrzesień
	Stałe podnoszenie umiejętności pracowników pedagogicznych	Cała rada pedagogiczna	Cały rok szkolny
	Przeprowadzenie ewaluacji prowadzonych zajęć w celu ich optymalizacji	Zespół - pracownicy pedagogiczni odpowiedzialni za ewaluacje	Cały rok szkolny

Młodzieżowy Dom Kultury

	Prowadzenie współpracy z innymi placówkami w celu pozyskiwania pomysłów na uatrakcyjnienie zajęć MDK	Dyrektor, pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny
	Monitorowanie przyjętej koncepcji pracy i przyjętych założeń wychowawczych	Dyrektor, pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny
Regularne, aktywne uczestniczenie dzieci i młodzieży w konkursach, uroczystościach, imprezach	Utrzymywanie stałej współpracy z innymi instytucjami kulturalnymi	Dyrektor	Cały rok szkolny
	Organizowanie atrakcyjnych dla dzieci konkursów, wydarzeń, uroczystości	Dyrektor, wyznaczeni pracownicy	Cały rok szkolny - Zgodnie z przyjętym planem konkursów, imprez, uroczystości
	Prowadzenie aktywnej promocji sukcesów MDK wśród wychowanków i kandydatów na wychowanków	Dyrektor, wyznaczeni pracownicy	Cały rok szkolny
Otaczanie szczególną opieką nowych oraz najmłodszych wychowanków MDK	Stale podnoszenie umiejętności pedagogicznych pracowników MDK	Cała rada pedagogiczna	Cały rok szkolny
	Prowadzenie stałej współpracy z rodzicami wychowanków (szczególnie najmłodszych)	Cała rada pedagogiczna	Cały rok szkolny

Młodzieżowy Dom Kultury

	Prowadzenie programu adaptacyjnego dla nowych wychowanków MDK	prowadzący grupy z nowymi wychowankami	Wrzesień
--	---	--	----------

NAZWA CELU WYCHOWAWCZEGO

Przygotowanie wychowanków do aktywnego życia
we współczesnym świecie

OPERACJONALIZACJA CELU

W związku z realizacją celu wychowankowie:

- 1) Będą dobrowolnie, bez motywacji zewnętrznej (finansowej, czy związanej z ocenami) zaangażowali się rozmaite działania kulturalne;
- 2) Będą czuli potrzebę zaangażowania się w dodatkowe zajęcia, inne niż obowiązkowa nauka czy w przyszłości obowiązkowa praca zawodowa;
- 3) Będą potrafili współpracować z innymi ludźmi dla osiągnięcia wspólnych celów;
- 4) Będą potrafili we współpracy z innymi wyznaczać cele i konsekwentnie działać na rzecz ich realizacji;
- 5) Będą potrafili planować swoje obowiązki, aby było możliwe wygospodarowanie czasu na dodatkowe aktywności.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA	TERMN REALIZACJI
Wypracowanie akceptowanych przez wychowanków zasad postępowania na zajęciach MDK	Zapoznanie w atrakcyjnej, edukacyjnej formie nowych wychowanków z obowiązującymi zasadami postępowania	Dyrektor, pracownicy pedagogiczni	Wrzesień
	Zapoznanie rodziców z obowiązującymi wychowanków zasadami postępowania na zajęciach MDK	Wybrani pracownicy pedagogiczni	Wrzesień

Wypracowanie akceptowanych przez wychowanków zasad postępowania na zajęciach MDK	Dokonanie przeglądu (pod kątem ich aktualności) dotychczasowych zasad postępowania wychowanków MDK	Wyznaczeni pracownicy	Styczeń – marzec
	Wypracowanie innowacyjnego, atrakcyjnie graficznego sposobu prezentacji zasad postępowania wychowanków MDK	Wyznaczeni pracownicy	Lipiec – sierpień
Tworzenie środowiska aktywnych wychowanków, integrujących się wokół MDK	Organizacja uroczystości, festiwali, wydarzeń kulturalnych	Dyrektor, wybrani pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny zgodnie z przyjętym planem
	Prowadzenie uroczystości integracyjnych (np. związanych ze świętami, uroczystościami)	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny
	Tworzenie i pielęgnowanie atrakcyjnej przyjacielskiej atmosfery wokół MDK	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny
Aktywne uczestniczenie wychowanków w wydarzeniach kulturalnych i sportowych	Organizacja atrakcyjnych wydarzeń kulturalnych - tworzenie atmosfery wokół uroczystości MDK	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny
Ukazywanie atrakcyjnych wzorców wychowawczych	Prezentowanie sylwetek znanych Polaków – twórców kultury	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny

	<p>Dbanie o autorytet Nauczycieli Instruktorów – poprzez rozwój ich kompetencji</p>	<p>Pracownicy pedagogiczni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Dbanie o autorytet Nauczycieli Instruktorów – poprzez danie o ich prestiż</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Dbanie o autorytet Nauczycieli Instruktorów poprzez pielęgnowanie ich motywacji (m.in. poprzez organizację corocznego wyjazdu integracyjnego, pielęgnowanie wizerunku MDK jako miejsca atrakcyjnego do pracy)</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Organizowanie spotkań z absolwentami MDK</p>	<p>Pracownicy pedagogiczni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

NAZWA CELU WYCHOWAWCZEGO

Kształtowanie wśród uczestników zajęć postawy patriotyzmu, otwartości, szacunku dla drugiego człowieka i instytucji oraz przywiązania do swojej społeczności lokalnej

OPERACJONALIZACJA CELU

W związku z realizacją celu wychowankowie:

- 1) Będą aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym;
- 2) Będą kultywowali święta narodowe;
- 3) Będą potrafili nawiązywać i podtrzymywać nowe znajomości w tym również z przedstawicielami innych społeczności;
- 4) Będą szanowali i kultywowali tradycje MDK;
- 5) Będą czuli związek ze swoją społecznością lokalną;
- 6) Będą posiadali swoje autorytety.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA	TERMN REALIZACJI
Kultywowanie tradycji MDK	Przygotowanie i przeprowadzenie jubileuszu 155-lecia Instytutu Moralnie Zaniedbanych Dzieci, do którego działalności nawiązuje MDK	Wybrani pracownicy MDK	Wiosna – lato
	Przygotowanie publikacji na temat tradycji MDK	Wybrani pracownicy MDK	Wiosna – lato
	Organizacja tradycyjnych uroczystości MDK	Wybrani pracownicy MDK	Cały rok – zgodnie z przyjętym planem

Młodzieżowy Dom Kultury

Kultywowanie tradycji MDK c. d.	Zrobienie i rozpowszechnianie fotografii „rodzinnej” MDK	Wybrani pracownicy MDK	Listopad
	Organizacja spotkania świątecznego pracowników, wychowanków i absolwentów MDK	Wszyscy pracownicy MDK	Grudzień
	Prezentowanie prac, wytworów wychowanków w siedzibie MDK i innych miejscach	Wybrani pracownicy MDK (sekcja artystyczna)	Cały rok
Organizowanie doświadczeń umożliwiających spotkania z innymi środowiskami	Utrzymanie stałej współpracy z podmiotami zewnętrznymi	Dyrektor	Cały rok
	Zapraszanie i goszczenie przedstawicieli innych społeczności na wydarzeniach MDK	Wybrani pracownicy MDK	Cały rok, zgodnie z harmonogramem imprez
Nawiązywanie stałej współpracy z innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży	Podtrzymywanie stałej, dobrej współpracy z władzami Dzielnicy Mokotów i mokotowskimi instytucjami	Dyrektor	Cały rok

	Utrzymywanie stałej współpracy z innymi placówkami edukacji kulturalnej, w ramach Warszawskiego Programu Edukacji Kulturalnej	Dyrektor	Cały rok szkolny
	Utrzymywanie dobrych relacji z przedstawicielami placówek oświatowych	Pracownicy MDK	Cały rok
	Utrzymywanie dobrych relacji z przedstawicielami instytucji organu prowadzącego	Kierownictwo MDK	Cały rok
	Pozyskiwanie sponsorów	Administracja MDK	Cały rok
Budowanie wzorców nowoczesnego, aktywnego patriotyzmu.	Organizacja uroczystości jubileuszowych setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny, zgodnie z przyjętym harmonogramem przygotowań
	Współorganizowanie Konkursu Historycznego „Katyń - Prawda i Pamięć”	Wybrani pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny
	Organizacja innych konkursów o tematyce patriotycznej	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny

System motywacyjny

Przygotowując wychowanków do świadomego uczestnictwa w życiu, kształtujemy postawy zaangażowane oraz poczucie pełnej odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje i swoje życie

– a także odpowiedzialności prawnej i moralnej za własne czyny. Traktując w sposób indywidualny i podmiotowy każdego wychowanka, stosujemy w procesie wychowania system motywacyjny. Za szczególnie ważne uznajemy jasne i jednoznaczne sformułowanie konsekwencji (przyjemnych lub nieprzyjemnych) określonych zachowań oraz uświadomienie bezpośredniego związku przyczynowo - skutkowego między danym zachowaniem, a jego przewidywalnym i akceptowanym przez społeczność MDK następstwem. Tym samym „nagroda” czy „kara” staje się w istocie z góry wiadomą konsekwencją własnego czynu, wyboru, zachowania i tylko tak rozumiana może stać się konstruktywnym elementem procesu wychowania jako praktyczne przyjęcie na siebie odpowiedzialności za swoje decyzje i czyny.

System wzmoceń pozytywnych – nagrody

- pochwała Nauczyciela Instruktora/Instruktora
- pochwała dyrektora
- pochwała dyrektora lub Nauczyciela Instruktora/Instruktora udzielona publicznie (w czasie zajęć lub imprezy)
- zamieszczenie informacji o danym osiągnięciu w kronice MDK
- list pochwalny do Rodziców i/lub dyrektora szkoły wychowanka
- dyplom uznania
- nagroda rzeczowa dyrektora lub Rady Rodziców dla najaktywniejszych wychowanków na zakończenie roku szkolnego
- nagroda Nauczyciela Instruktora/Instruktora na zakończenie roku szkolnego

System interwencji wychowawczej – kary

- upomnienie Nauczyciela Instruktora/Instruktora
- indywidualna rozmowa dyscyplinująca z Nauczycielem Instruktorem/Instruktorem lub dyrektorem
- rozmowa dyscyplinująca z Nauczycielem Instruktorem/Instruktorem lub dyrektorem z udziałem Rodziców
- list do Rodziców i/lub szkoły wychowanka
- ostrzeżenie – wpis do dokumentacji pedagogicznej sekcji
- skreślenie z listy wychowanków

Nauczyciele-instruktorzy poszczególnych sekcji mogą wspólnie z grupą wypracować bardziej szczegółowe systemy motywacyjne lub zawierać kontrakty wychowawcze z uczestnikami, w zależności od potrzeb i opracowanego wspólnie regulaminu sekcji.

Monitoring i ewaluacja programu

Trafność i skuteczność zaplanowanych w procesie wychowawczym działań we wszystkich jego obszarach analizujemy w cyklu rocznym w ramach tematyki:

- posiedzeń Rady Pedagogicznej
- wymiany doświadczeń i poglądów wspólnie ze współpracującymi z MDK szkołami i placówkami
- zespołu Instruktorско - Wychowawczego (w razie potrzeby)

Spostrzeżenia i wnioski wynikające z analizy poszczególnych obszarów działań wychowawczych prezentujemy na posiedzeniach Rady Rodziców i spotkaniach poszczególnych Nauczycieli Instruktorów/Instruktorów z Rodzicami.

Monitoring działań wynikających z programu wychowawczego MDK prowadzimy na bieżąco przez cały rok szkolny, posługując się różnorodnymi metodami pomiaru i narzędziami badawczymi:

- hospitacje dyrektora placówki, obejmujące wszystkie sfery oddziaływań wychowawczych (zajęcia dydaktyczne i klubowe, imprezy różnego typu)
- analiza frekwencji wychowanków na zajęciach
- analiza dokumentacji pedagogicznej Nauczycieli Instruktorów i Instruktorów
- wywiady z wychowankami i Rodzicami
- ankiety dla wychowanków i Rodziców
- półroczne i roczne sprawozdania poszczególnych nauczycieli instruktorów z pracy wychowawczo-dydaktycznej

Ważnym elementem monitoringu, a także podstawą wniosków stanowiących istotną część ewaluacji programu wychowawczego są:

- spostrzeżenia organów nadzorujących i kontrolujących pracę placówki
- informacje instytucji współpracujących z MDK
- ocena władz lokalnych
- uwagi i propozycje Rodziców